***Современные технологии работы с одаренными детьми***

 Подготовила

 учитель английского и

 немецкого языков

 МОУ «Гимназии №2»

 Салтыкова М.Ю.

Наверное, каждый педагог, глядя на своего ученика, задается вопросом ”Что ты можешь? На что способен?” Мы сразу же обращаем внимание на ребенка, который привлекает к себе внимание, является активизатором творческого процесса на уроке. Он обладает особыми способностями, которые выделяют его среди остальных учеников. (Способность - это готовность к высокопродуктивной деятельности, это такие индивидуальные отличия, которые не сводятся к знаниям, умениям и навыкам, но могут объяснить лёгкость и быстроту их приобретения, выбрать единственный путь из многих.) Такого одаренного ребёнка мы называем вундеркиндом (по точному переводу с немецкого – «чудо-ребёнок»). Работа с такими детьми должна происходить поэтапно. Первый этап составляет отбор одаренных детей.

Отношение специалистов к проблеме отбора одаренных детей можно условно развести на две позиции. Согласно одной из них, исходящей из того, что одаренных детей не больше 3%, нужны хорошие методики диагностики и выявления таких детей и специальные классы и школы, в которых они могли бы успешно развивать свои способности.

Согласно другой точки зрения, стратегия работы с одаренными детьми должна быть основана на подъеме интеллектуального и творческого потенциала всего контингента школьников. Число детей, обладающих творческим началом и потенциалом к развитию своих способностей существенно больше 3%, поэтому нужно не столько измерять одаренность, сколько создавать соответствующую творческую развивающую образовательную среду.

Развивающая образовательная среда - это созданная обучающим, обучающимися и их родителями атмосфера интеллектуального поиска и познавательной творческой деятельности в правильно организованном педагогическом процессе.

Второй этап – выявление интересов и склонностей одаренных детей.

Третий этап – развитие способностей одаренных детей.

Осуществление третьего этапа предусматривает применение новых интенсивных педагогических технологий, позволяющих гарантировать достижения заранее спроектированных результатов педагогического взаимодействия с одаренными детьми. Из личностно-ориентированных выделяются следующие наиболее перспективными технологии:

* *технология сотрудничества* (стремление к демократизму, равенству, партнерству, субъектно-субъектным отношениям);
* *технологяю свободного воспитания* (акцентирование на предоставление ребенку свободы выбора, самостоятельности в его жизнедеятельности);
* *игровые технологии*
* *компьютерные технологии* (презентации и выпуск школьного периодического издания, авторских сборников учащихся);
* *информационные* технологии (формирование знаний, умений, навыков);
* *эмоционально-художественные* технологии (воспитание эстетических норм);
* *эмоционально-нравственные технологии* (воспитание нравственности);
* *технология саморазвития* (формирование самоуправляющих механизмов развития);
* *эвристические* *технологии* (развитие творческих способностей).

 **Из альтернативных технологий** наиболее часто используют безоценочную творческую деятельность учащихся (театральные постановки, фольклорные праздники, авторское чтение произведений), а также технологию интеграции различных школьных дисциплин, цель которых – создание у учащихся в результате образования более отчетливой единой картины мира и мироощущения.

В основе педагогических технологий лежит идея «деятельностного подхода». Развитие способностей происходит только в том случае, если в ее основе лежит мотивация (интерес), и она сопровождается положительными эмоциями и рефлексией (табл.1).

Основным психологическим условием развития одаренности обучающихся является трансформация когнитивного содержания в эмоциональное. Только на основе внутренней мотивации учения возможно выявление и развитие той или иной одаренности детей. Основное отличие интеллектуально одаренных детей - высокая умственная активность, потребность к умственной работе, к познавательной деятельности.

Существенным элементом познавательной деятельности является рефлексия. Сократовское изречение: «Неотрефлексированная жизнь недостойна того, чтобы быть прожитой».

 На своих уроках я в большей степени уделяю внимание учебному сотрудничеству – работе в команде или группе. Суть этой технологии в том, что на уроках ребята объединяются в небольшие группы по 3-4 человека, и им дается одно общее задание. При этом оговариваются роли каждого ученика в выполнении задания. Возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы, но, что особенно важно – за результат всей группы. Поэтому сильные ученики заинтересованы в том, чтобы все члены группы, в первую очередь слабый ученик, досконально разобрались в материале. Сильный ученик выполняет роль учителя: в процессе обсуждения исправляет ошибки, помогает понять прочитанное, грамматические структуры, усвоить лексику и т.д. То есть он обучает, но с другой стороны обучается сам; например, объясняя правило, он сам повторяет его, систематизирует. В то же время он приобретает очень ценные человеческие качества: готовность помочь, ответственность, толерантность.

Таким образом, применяя современные технологии, нам удается создать успех познавательной деятельности обучающегося, который определяется четко сформулированной целью, алгоритмом коллективных действий, индивидуальной продуктивностью познавательной деятельности в направлении цели и самооценкой результатов собственных действий.